

ZDJĘCIE

Spis treści

Sprawozdanie Rektora z działalności Uczelni w roku akademickim 2018/2019

Program działania Rektora PWSZ w Gnieźnie - dra hab. Janusza Wiśniewskiego, prof. PWSZ na kadencję 2017-2021

Wykład inauguracyjny płk Witolda Kudryka - *„Znaczenie walki informacyjnej we współczesnych konfliktach zbrojnych*

Opracowanie graficzne, skład:

© Copyright by Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa
im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie, Gniezno 2019

Wydano na zlecenie:

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Hipolita Cegielskiego
w Gnieźnie 62-200 Gniezno, ul. Ks. Kard. Stefana Wyszyńskiego 38
tel./fax 61 424 29 42

www.pwsz-gniezno.edu.pl

Druk, oprawa:



**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa
im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie**

**Sprawozdanie Rektora z działalności Uczelni
w roku akademickim 2018/2019**

**dra hab. Janusza Wiśniewskiego,
prof. PWSZ Gniezno**

I. UCZELNIA

REKTORAT

Gniezno, ul. Ks. Kard. Stefana Wyszyńskiego 38
tel. +48 61 424 29 42, +48 61 424 26 90
sekretariat@pwsz-gniezno.edu.pl
www.pwsz-gniezno.edu.pl

OBIEKTY DYDAKTYCZNE:

Kampus PWSZ: Gniezno, ul. Wrzesińska 43-55
Budynek PWSZ: Gniezno, ul. Słowackiego 45/47

WŁADZE UCZELNI:

Rektor - dr hab. Janusz Wiśniewski, prof. PWSZ
Prorektor ds. Nauki i Rozwoju - dr n. med. Adam M. Pogorzała
Prorektor ds. Studiów - dr n. chem. Sławomir Binkowski
Kancelerz - mgr Mieczysław Baranowski
Kwesor - mgr Marzena Kaźmierska

STRUKTURA ORGANIZACYJNA

W minionym roku akademickim w strukturze Uczelni były 4 Instytuty:

Instytut Inżynierii i Ochrony Środowiska

Dyrektor - prof. dr hab. Jerzy Siepak
Zastępca dyrektora - dr hab. inż. Antoni Zajdel

Instytut Informatyki i Telekomunikacji

Dyrektor - dr inż. Eugeniusz Sroczan
Zastępca dyrektora - dr inż. Zbigniew Szymański

Instytut Zarządzania i Transportu

Dyrektor - dr inż. Ryszard Raczyk
Zastępca dyrektora - dr inż. Karolina Bondarowska

Instytut Nauk o Zdrowiu

Dyrektor - prof. dr hab. farm. Michał Umbreit
Zastępca dyrektora ds. pielęgniarstwa - dr hab. Grażyna Bączyk, prof. PWSZ
Zastępca dyrektora ds. fizjoterapii - dr hab. Piotr Rogala, prof. PWSZ

II. KSZTAŁCENIE

W roku akademickim 2018/2019 w PWSZ Gniezno kształciło się 513 studentów, na kierunkach:

INFORMATYKA - studia inżynierskie, specjalności:

- systemy informatyczne
- mikroprocesorowe systemy automatyki
- teleinformatyka
- internet rzeczy

ELEKTRONIKA I TELEKOMUNIKACJA - studia inżynierskie, specjalności:

- systemy i sieci teleinformatyczne

ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI - studia inżynierskie, specjalność:

- systemy zarządzania i marketingu

TRANSPORT - studia inżynierskie, specjalności:

- logistyka i technologia transportu
- infrastruktura transportu lądowego
- specjalista transportu kolejowego

TECHNOLOGIA CHEMICZNA - studia inżynierskie, specjalności:

- chemia kosmetyczna
- materiały polimerowe

INŻYNIERIA ŚRODOWISKA - studia inżynierskie, specjalność:

- zaopatrzenie w wodę - oczyszczanie ścieków

FIZJOTERAPIA - jednolite studia magisterskie

PIELĘGNIARSTWO - studia licencjackie

W roku akademickim 2018/2019 - Uczelnię opuściło 111 absolwentów, w tym 36 osób otrzymało tytuł inżyniera, a 49 absolwentów otrzymało tytuł licencjata pielęgniarstwa. Po raz pierwszy również mury PWSZ Gniezno, opuścili absolwenci fizjoterapii. Grupa 26 studentów fizjoterapii otrzymała tytuł licencjata.

W minionym roku akademickim, Uczelnia otrzymała również zgodę na uruchomienie studiów licencjackich na kierunku **BEZPIECZEŃSTWO WEWNĘTRZNE** oraz studiów inżynierskich na kierunku **ANALITYKA BEZPIECZEŃSTWA**.

Od 17 listopada 2016 r. na zlecenie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, PWSZ Gniezno realizuje projekt pozakonkursowy o charakterze koncepcyjnym pt.: *„Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych”* w ramach PO WER współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego.

W I. edycji projektu (listopad 2016 - czerwiec 2017) pięciomiesięczne praktyki zawodowe zrealizowało - 25 studentów studiów stacjonarnych, kierunków inżynierskich o profilu praktycznym, natomiast w II edycji (listopad 2017 - luty 2019) - 8 studentów. Praktyki odbywały się w zakładach pracy w takich miejscowościach jak: Gniezno, Września, Trzemeszno, Poznań, Słupsk i Suchy Las. Studenci PWSZ w Gnieźnie otrzymali wynagrodzenie w wysokości - 2300 zł za udział w dwumiesięcznych praktykach kursowych oraz za udział w trzymiesięcznych praktykach pilotażowych. Dodatkowo studenci mogli również wnioskować o zwrot kosztów dojazdów.

Do III edycji projektu praktyk zawodowych (czerwiec 2018 - czerwiec 2019) zgłosiło się - 16 studentów. Finalnie, praktyki ukończyło 15 studentów.

Główne cele w/w projektu związane są z: rozwojem kompetencji studentów, zwiększeniem elastyczności uczelni w zakresie tworzenia programów kształcenia oraz zintensyfikowaniem współpracy między pracodawcami a uczelniami. Pierwszymi efektami owej współpracy są wspólne, inżynierskie prace dyplomowe.

W 2017 roku nasza Uczelnia złożyła do Ministerstwa Zdrowia wnioszek o utworzenie programu rozwojowego na kierunku pielęgniarstwo. W ramach tego projektu wdrożono m. in.: dodatkowy program stypendialny na obowiązkowych praktykach zawodowych realizowanych przez studentów pielęgniarstwa oraz dodatkowe, płatne praktyki dla w/w grupy studentów, realizowane ze środków unijnych. PWSZ Gniezno realizuje w/w projekt

od września 2017 r. Dotychczas wparciem objęci zostali studenci: I, II i III roku, a maksymalna kwota na jaką mogą liczyć studenci za praktyki obowiązkowe wynosi - 2080 zł za semestr. Aktualnie Uczelnia realizuje drugą edycję tego projektu.

Zdj. 1 Baner – zawodowcy zaczynają od studiów

III. KADRA UCZELNI

W roku akademickim 2018/2019 zajęcia dydaktyczne prowadziło 170 pracowników naukowo - dydaktycznych zatrudnionych na umowę o pracę lub umowę zlecenie. Wśród nich znalazło się: 11 osób na stanowisku profesora zwyczajnego, 20 osób na stanowisku profesora nadzwyczajnego, 70 osób na stanowisku starszego wykładowcy, 15 osób na stanowisku wykładowcy, 3 osoby na stanowisku lektora, 5 osób na stanowisku asystenta oraz 46 osoby na stanowisku instruktora.

Tab.1 - Strukturę zatrudnienia pracowników naukowo-dydaktycznych ze względu na tytuł lub stopień naukowy.

Tytuł lub stopień naukowy	2018/2019
prof. dr hab.	11
dr hab.	20
dr	70
mgr	69

IV. SENAT

W roku akademickim 2018/2019 odbyło się 8 posiedzeń zwyczajnych Senatu. Przedmiotem obrad posiedzeń były najważniejsze zagadnienia dotyczące Uczelni.

Do najważniejszych spraw, którymi zajmował się Senat w minionym roku akademickim należy zaliczyć:

- 1) wybór reprezentantów do Rady Związku Wielkopolskich Publicznych Uczelni Zawodowych
- 2) określenie sposobu powołania i zadań pierwszej Rady Uczelni

- w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie na lata 2019-2020
- 3) powołanie pierwszej Rady Uczelni w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie na lata 2019-2020
 - 4) uchwalenie zmian w „Strategii rozwoju PWSZ na lata 2012-2022
 - 5) utworzenie kierunku **Analityka bezpieczeństwa**
 - 6) utworzenie filii w Krotoszynie
 - 7) uchwalenie **Statutu** Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie

JM Rektor, w minionym roku akademickim, wydał 45 zarządzeń dotyczących bieżącej działalności Uczelni.

V. KONWENT

14 listopada 2018 r. odbyło się ostatnie posiedzenie Konwentu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie, gdyż nowa ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce likwiduje to gremium w uczelniach publicznych.

JM Rektor dr hab. Janusz Wiśniewski, prof. PWSZ zaprosił na ostatnie posiedzenie Członków Konwentu, aby podziękować im za zaangażowanie i za wsparcie w rozwijaniu oferty kształcenia naszej Uczelni; pomoc w dostosowaniu programów kształcenia do potrzeb rynku pracy oraz za pomoc przy organizacji praktyk zawodowych dla studentów PWSZ.

Zdj. 2 konwent

VI. RADA UCZELNI

W roku akademickim 2018/2019, powołana została Rada Uczelni Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie na lata 2019-2020. Zgodnie z „Konstytucją dla Nauki” powołanie Rad Uczelni, trzeciego obok Rektora i Senatu najważniejszego organu uczelni - jest warunkiem koniecznym do poprawy jakości zarządzania w szkołach wyższych.

Radę Uczelni współtworzą również osoby spoza naszej wspólnoty akademickiej. Doświadczenie interesariuszy zewnętrznych, pomoże spojrzeć na cele i wyzwania, jakie stoją przed PWSZ Gniezno z zupełnie

nowej, twórczej perspektywy. Dlatego też Rada Uczelni ma charakter doradczy. W skład Rady Uczelni wchodzi: Przewodniczący Rady – mgr Andrzej Konieczka oraz członkowie Rady: mgr inż. Marek Bajsert, mgr Tomasz Kaczmarek. Uczelnię reprezentują: dr hab. inż. Rafał Różycki, prof. PWSZ oraz dr Anna Basa, mgr Mieczysław Baranowski oraz Mariusz Lemański – Przewodniczący Samorządu Studenckiego. Do tej pory odbyły się 2 posiedzenia Rady Uczelni, podczas których debatowano nad Statutem PWSZ.

VI. DZIAŁALNOŚĆ NAUKOWA

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. H. Cegielskiego w Gnieźnie oprócz działalności dydaktycznej, może poszczycić się działalnością naukową, która wyraża się m.in.: w organizowaniu konferencji naukowo-szkoleniowych oraz w publikacjach artykułów w czasopismach naukowych.

W minionym roku akademickim, udało się zrealizować następujące wydarzenia naukowe. 14 listopada 2018 roku odbyło się szkolenie adresowane do: lekarzy, fizjoterapeutów, studentów kierunków medycznych (fizjoterapia, pielęgniarstwo) oraz uczniów szkół średnich o profilu medycznym. Szkolenie pod tytułem **„Proteza która myśli - postępowania po amputacjach kończyn i możliwości ich protezowania”** zostało podzielone na dwie części: wykładową oraz praktyczną.

W części wykładowej swoje prezentacje przedstawili:

- lek. med. Andrzej Nabzdyk, tematem jego wystąpienia były *„Przyczyny amputacji kończyn oraz postępowanie medyczne w przypadku powikłań”*
- dr n. med. Adam Pogorzała - Proroktor ds. Nauki i Rozwoju PWSZ w Gnieźnie, który omówił *„Rehabilitację medyczną osób po amputacjach kończyn”*
- mgr Artur Rohde, który przedstawił *„Nowoczesne technologie w medycynie na podstawie bioelektrycznej proteza ręki”*
- mgr Dagna Wróbel - *„Kiedy tracisz część siebie... - psychologiczne aspekty amputacji”*
- Rafał Gręźlikowski - *„Z protezą przez świat - aktywność sportowa osób po amputacji kończyn”*.

Po zakończeniu części teoretycznej uczestnicy wzięli udział w części warsztatowej, która obejmowała naukę prawidłowego formowania kikutu

poprzez bandażowanie i zakładanie linerów, demonstrację wybranych modeli przegubów kolanowych i stóp protezowych, porównanie sposobu poruszania się po schodach ze względu na rodzaj zastosowanego zaprotezowania oraz prezentację różnych rodzajów protez z kompozytów węglowych stosowanych do uprawiania sportu.

W/w szkolenie było okazją do skonfrontowania różnych stanowisk - świata naukowego i myśli technologicznej z uwzględnieniem wszelkich nowinek inżynierskich stosowanych w protezowaniu kończyn.

zdj. 3 i 4 - protezy

W ramach rozwoju naukowego, pracownicy naszej Uczelni na łamach czasopism naukowych, opublikowali artykuły pod afiliacją PWSZ Gniezno. W ostatnim roku ukazały się następujące publikacje:

- *„First Biomimetic Fixation for Resurfacing Arthroplasty: Investigation in Swine of a Prototype Partial Knee Endoprosthesis”* (Piotr Rogala, Ryszard Uklejewski, Mariusz Winięcki, Mikołaj Dąbrowski, Jacek Gołańczyk, and Adam Patalas) w czasopiśmie *BioMed Research International*, Research Article (14 pages), Article ID 6952649, Volume 2019 (2019).
- *„Stopa człowieka niedościgniony narząd ruchu- przegląd dwunożnych robotów kroczących w celu zaadoptowania rozwiązań technicznych podczas projektowania stopy protezowej”* (Adam Gramala, Paweł Drapikowski, Adam M. Pogorzała - „Rehabilitacja w praktyce” 2018; 5: 16-22).
- *„Zastosowanie ćwiczeń propriocepcji w treningu piłkarzy ręcznych”* (Adam M. Pogorzała, Jerzy Buczak, Marcin Gałat - „Rehabilitacja w praktyce” 2018; 6: 13- 21). Artykuł porusza ważną tematykę stosowania ćwiczeń usprawniających w ramach profilaktyki zapobiegającej występowaniu urazów zespołowych w grach sportowych na przykładzie zawodników trenujących piłkę ręczną.
- *„Zastosowanie terapii falą uderzeniową w leczeniu zapalenia nadkłykcia bocznej kości ramiennej”* (Adam M. Pogorzała, Patrycja Kościelna. *Rehabilitacja w praktyce* 2019; 1: 28-35). W artykule została opisana przyczyna i metodyka postępowania w przypadku występowania tego schorzenia.

Ponadto Prorektor dr n. med. Adam M. Pogorzała przygotował cykl artykułów dotyczących usprawniania po leczeniu operacyjnym stawu kolanowego. Ciąg artykułów został zaprezentowany jako Vademecum fizjoterapeuty w czasopiśmie „Rehabilitacja w praktyce”.

Obecnie ukazały się trzy artykuły, a kolejnych numerach czasopisma zostaną opublikowane kolejne części Vademecum. Dotychczasowe tytuły artykułów to:

- „*Uszkodzenia łąkoteczek - diagnostyka, zasady leczenia i program rehabilitacji*” (Adam M. Pogorzała, Angelika Prus: „Rehabilitacja w praktyce 2019; 2: 73-84);
- „*Uszkodzenia rzepki, jako przejawy zaburzeń biomechaniki stawu rzepkowo-udowego*” (Adam M. Pogorzała, Ewa Kądziaławska: Rehabilitacja w praktyce 2019; 3: 54-71);
- „*Uszkodzenia więzadeł stawu kolanowego - postępowanie usprawniające*” (Adam M. Pogorzała, Monika Fromm: Rehabilitacja w praktyce 2019; 4:57-75).

Zdj. 5 i 6 – staw kolanowy

Na słowa uznania zasługuje fakt, że współautorami artykułów są tegoroczne absolwentki studiów na kierunku fizjoterapia. W kolejnych, przygotowywanych artykułach, poruszona zostanie tematyka postępowania usprawniającego po leczeniu operacyjnym zmian zwyrodnieniowych stawu kolanowego endoprotezoplastyką stawu kolanowego. Jako oddzielny temat ukaże się również artykuł dotyczący nowoczesnych metod leczenia stawu kolanowego z wykorzystaniem preparatu zawierającego komórki macierzyste.

W ramach rozwijania własnych zainteresowań zawodowych i poszerzania horyzontów wiedzy, dr n. med. Adam M. Pogorzała wraz z pracownikami Politechniki Poznańskiej, opublikowała artykuł pod tytułem: „*Stopa robota, a stopa protezowa- podobieństwa i różnice*”, który został opublikowany pod afiliacją PWSZ w Gnieźnie w monografii „*Postępy robotyki*” (red. Krzysztof Tchoń; Cezary Zieliński); prace naukowe; elektronika, Warszawa 2018; 196: 561-570.

W monografii „Fizjoterapia - wiedza i doświadczenie” (Monografia Wydawnictwo WSEiT 2018) ukazały się dwa artykuły przygotowane przez

dr n. med. Adama M. Pogorzała. Są to:

- „Przyczyny, rodzaje i poziomy amputacji kończyn dolnych” (Adam M. Pogorzała, Artur Rohde; Monografia Wydawnictwo WSEiT 2018: 35-46) oraz
- „Zerwanie ścięgna Achillesa - przyczyny, objawy kliniczne, metody leczenia i profilaktyka zapobiegająca urazom” (Adam M. Pogorzała, Katarzyna Wysokińska; Monografia WSEiT 2018: 47-61.)

Zainteresowania naukowe i zawodowe Prorektora ds. Nauki i Rozwoju - Adama M. Pogorzały, które rozwijają się wokół analizy ruchu chorych po urazach narządu ruchu, przyczyniły się również do opublikowania dwóch artykułów, które ukazały się w monografii pod redakcją Advances in Manufacturing II; Mechanical Engineering Bartosza Gapińskiego, Marka Szostaka, Vitalii Ivanov:

- „Application of the Motion Capture System in the Biomechanical Analysis of the Injured Knee Joint”; Jakub Otworowski, Tomasz Walczak, Adam Gramala, Jakub K. Grabski, Maurizio Tripi, and Adam M. Pogorzała (Springer ISBN 978-3-030-16943-54: 257-265);
- „Influence of the Most Important Elements of the Prosthesis on Biomechanics of the Human Gait After Amputation of the Lower Limb”; Adam Gramala, Jakub Otworowski, Tomasz Walczak, Jakub K. Grabski, Adam M. Pogorzała (Springer ISBN 978-3-030-16943-54: 342-356).

VII. WSPÓŁPRACA MIĘDZYNARODOWA UCZELNI

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. H. Cegielskiego w Gnieźnie prowadzi współpracę zagraniczną z wieloma europejskimi uczelniami i organizacjami w ramach umów bilateralnych z zakresu programu Erasmus+ oraz innych projektów międzynarodowych.

W okresie od września 2018 r. do września br. zostały zrealizowane lub rozpoczęte następujące przedsięwzięcia o charakterze międzynarodowym:

- **Szkolenie dla kadry administracyjnej - Funchal, Madera (Portugalia)**

W dniach 10 – 14 września 2018 r., czterech pracowników administracji i promocji naszej uczelni, uczestniczyło w tygodniowym szkoleniu z zakresu promowania idei internacjonalizacji i mobilności studentów w ramach Programu Erasmus +, które zorganizowała portugalska uczelnia ISAL - Instytut Administracji i Języków Obcych w Funchal na Maderze. Szkolenie było wspaniałą okazją do wymiany wiedzy oraz doświadczeń, związanych z promowaniem wymiany międzynarodowej, zarówno wśród studentów, jak i pracowników dydaktycznych oraz administracyjnych uczelni. Oprócz przedstawicieli naszej uczelni, w szkoleniu uczestniczyli również goście z Czech oraz Bułgarii.

Zdj. 7 i 8 - Madera

- **Projekt międzynarodowy InnovSafeCare: KA2 - Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices, KA203 - Strategic Partnerships for higher education – Coimbra (Portugalia)**

W dniach 21 – 24 października 2018 r. przedstawicielki naszej uczelni - dr hab. Grażyna Bączyk, prof. PWSZ Gniezno, dr Amelia Patrzyła oraz mgr Aleksandra Jankowiak-Bernaciak, uczestniczyły w spotkaniu rozpoczynającym międzynarodowy projekt naukowy w ramach Programu Erasmus + (KA2 – Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices, KA203 – Strategic Partnerships for higher education), które odbyło się w miejscowości Coimbra w Portugalii.

Projekt „InnovSafeCare: KA2 - Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices”, ma na celu opracowanie nowego modelu kształcenia studentów i pracowników służby zdrowia, w zakresie innowacyjnych metod zapobiegania infekcjom i kontroli zakażeń w placówkach opieki zdrowotnej.

Projekt otrzymał dofinansowanie i będzie realizowany przez kolejne 3 lata. W programie bierze udział pięć uczelni: ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DE COIMBRA (główny koordynator, Portugalia), INSTITUTO POLITECNICO DE SANTAREM (Portugalia), SAVONIA-AMMATTIKORKEAKOULU OY (Finlandia), UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (Hiszpania) oraz PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA IM. H. CEGIELSKIEGO w Gnieźnie.

Zdj. 9 – KA2

- **Erasmus+ – praktyki studentów z Nursing School of Coimbra (Portugalia)**

W okresie od października do grudnia 2018 r., gościliśmy studentów pielęgniarstwa z naszej uczelni partnerskiej - Nursing School of Coimbra w Portugalii. Studenci Erasmus zdecydowali się zrealizować swoje praktyki zawodowe w PWSZ Gniezno i podzielili się z nami swoimi portugalskimi doświadczeniami.

ZDJĘCIE 10 - Portugalczycy

- **Wykład na temat kultury, edukacji i życia społecznego w Stanach Zjednoczonych**

19 marca 2019 r., dzięki uprzejmości Dyrekcji Centrum Języków i Komunikacji Politechniki Poznańskiej, nasza uczelnia gościła stypendystkę Polsko-Amerykańskiej Komisji Fulbrighta – Caroline Ryan, która poprowadziła wykład dla studentów PWSZ, zatytułowany “American Education and Culture”.

ZDJĘCIE 11 - Amerykanka

- **Erasmus+ – praktyki studentów z Politecnico de Leiria (Portugalia)**

W okresie od lutego do kwietnia 2019 r. troje studentów kierunku pielęgniarstwo z uczelni partnerskiej - Politécnico de Leiria (Portugalia) realizowało praktykę zawodową w naszej uczelni w ramach programu Erasmus+.

ZDJĘCIE 12 i 13 – Portugalczycy 1 i 2

- **Erasmus+ Staff Teaching Assignment - Wolfenbuettel (Niemcy)**

W dniach 13 – 17 maja 2019 r. mgr Karol Matysiak – wykładowca języka angielskiego przebywał w ramach programu Erasmus+ w uczelni partnerskiej Ostfalia University of Applied Sciences, gdzie przeprowadził serię zajęć dla studentów kierunków informatyka, turystyka, prawo

i administracja na trzech kampusach w Wolfsburgu, Wolfenbuettel i Salzgitter. W trakcie pobytu, oprócz zajęć dydaktycznych, omówione zostały możliwości realizacji praktyk przez studentów pielęgniarstwa i fizjoterapii w Seniorenwohnanlage Wiesenstraße (Dom Opieki dla Osób Starszych) w Braunschweig.

ZDJĘCIA 14 i 15 – Karol Matysiak 1 i 2

- **Wykładowcy z Ukrainy w PWSZ Gniezno**

W okresie 20-25 maja 2019 r. dwójka wykładowców z naszej uczelni partnerskiej na Ukrainie - Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, przeprowadziła zajęcia dla naszych studentów pielęgniarstwa i fizjoterapii. Mamy nadzieję, że ta wizyta zaowocuje jeszcze bardziej aktywną współpracą pomiędzy naszymi uczelniami.

ZDJĘCIA 16 i 17 – Ukraina 1 i 2

- **Erasmus+ Staff Mobility for Training**

W dniach 20-24 maja 2019 r. mgr Beata Sander – Kierownik Działu Kształcenia i Spraw Studenckich przebywała w ramach programu Erasmus+ Staff Training Week w Uczelni University de Rouen Normandy, gdzie brała udział w intensywnym kursie nauki języka francuskiego dla osób średniozaawansowanych (Language Training for University Staff – B2). W trakcie pobytu, oprócz realizacji zaplanowanych zajęć, była możliwość wymiany dobrych praktyk między pracownikami uczelni wyższych, a także zwiedzenia średniowiecznego miasta Rouen położonego nad Sekwaną oraz zakątków Normandii.

ZDJĘCIA 18 i 19 – Beata 1 i 2

- **Wykładowcy kierunku Pielęgniarstwo na Staff Week w Chorwacji**

W dniach 9-15 czerwca 2019 r. - prof. Grażyna Bączyk oraz dr Agnieszka Ulatowska wyjechały do Jossip Juraj Stossmajer University of Osijek na szkolenie pracownicze w ramach programu Erasmus+. Podczas pobytu uczestniczyły w warsztatach oraz prezentacjach dotyczących programu oraz wzięły udział w krótkim kursie języka chorwackiego.

- **Praktyki studentki z Litwy w PWSZ Gniezno**

W okresie 1 lipca do 30 sierpnia 2019 r. absolwentka litewskiej uczelni partnerskiej Alytaus Kolegija – Silvija Valinciute, odbyła praktyki zawodowe w Dziale Promocji i Rozwoju Uczelni, gdzie miała możliwość poszerzyć swoje umiejętności w obszarze działań z zakresu promocji i marketingu uczelni oraz promocji programu Erasmus+.

ZDJĘCIE 20 – Sylwia Litwa

- **Praktyki zawodowe w ramach Programu Erasmus+ studenta informatyki w Portugalii**

W okresie 8 lipca do 7 września 2019 r. student trzeciego roku informatyki - Mariusz Lemański realizował praktyki zawodowe w Lizbonie w firmie informatycznej „Softconcept” jako programista PHP, JS/JQ, HTML/CSS, Bootstrap oraz SQL.

ZDJĘCIE 21 – Mariusz Lemański

- **Praktyki studentki fizjoterapii w Portugalii**

W okresie 8 lipca do 7 września 2019 r. studentka pierwszego roku fizjoterapii w PWSZ Gniezno - Oliwia Skiba realizowała praktyki zawodowe w Lizbonie w placówce One Clinics Fisioterapia.

ZDJĘCIE 22 – Oliwia

- **Praktyki studentki pielęgniarstwa w Niemczech**

W okresie 1 sierpnia do 30 września 2019 r. studentka pielęgniarstwa w PWSZ Gniezno - Julia Malesza, realizowała praktyki zawodowe w Braunschweig w rezydencji dla seniorów w ramach współpracy międzyuczelnianej z Ostfalia University of Applied Sciences.

- **Studentka z Ukrainy na studiach w PWSZ Gniezno**

Na podstawie porozumienia o współpracy między Państwowym Uniwersytetem Pedagogicznym im. Pawła Tyczyny w Humaniu, a Państwową Wyższą Szkołą Zawodową im. H. Cegielskiego w Gnieźnie, studentka Anastasiia Sysoieva z ukraińskiej uczelni, aktualnie realizuje część zajęć dydaktycznych na studiach na kierunku informatyka w Gnieźnie. Planowany termin zakończenia jej studiów przypada na semestr zimowy w 2021 r.

**ZESTAWIENIE UCZELNI I ORGANIZACJI PARTERSKICH, DO KTÓRYCH
MOGĄ WYJECHAĆ STUDENCI I PRACOWNICY PWSZ GNEZNO**

L.p.	Uczelnia partnerska	Okres obowiązywania umowy bilateralnej
1.	Ostfalia University of Applied Sciences NIEMCY	2014 - 2020
2.	Utenos Kolegija LITWA	2015-2021
3.	Alytus Kolegija LITWA	2014 - 2021
4.	Nursing School of Coimbra PORTUGALIA	2019 - 2022
5.	Ondokuz Mayis University TURCJA	2014 - 2020

6.	Universitat Politècnica de València HISZPANIA*	2015 - 2021
7.	Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University UKRAINA	2015 - 2021
8.	Archipelagos Insitute of Marine Conservation GRECJA	list intencyjny z 28.12.2015 r.
9.	Atlas Nova Ltd BULGARIA	list intencyjny z 17.09.2015 r.
10.	Euroyouth Portugal PORTUGALIA	list intencyjny z 29.02.2016 r.
11.	Paragon Europe MALTA	list intencyjny z 11.12.2014 r.
12.	Istanbul Sabahattin Zaim University TURCJA	2019-2021

Wyjazdy zagraniczne studentów i pracowników PWSZ w Gnieźnie w roku akademickim 2018/2019

Lp.	Wyjazdy	Liczba osób	Kierunek studiów	Kraj docelowy	Czas trwania	Cel pobytu
1.	student	1	Informatyka	Portugalia, Euroyouth Portugal	2 m-ce	praktyka
2.	student	1	Fizjoterapia	Portugalia, Euroyouth Portugal	2 m-ce	praktyka
3.	student	1	Pielęgniarstwo	Niemcy , Ostfalia University of Applied Sciences	2 m-ce	praktyka
4.	pracownik adm.	4	Rektorat	Portugalia, Cenil-Centro de Linguas Lda	1 tydz.	szkolenie
5.	pracownik adm.	1	Rektorat	Francja, University de Rouen Normandy	1 tydz.	szkolenie
4.	pracownik dydaktyczny	1	Języki obce	Niemcy , Ostfalia University of Applied Sciences	1 tydz.	nauczanie
5.	pracownik dydaktyczny	2	Pielęgniarstwo	Chorwacja, Jossip Juraj Stossmajer University of Osijek	1 tydz.	szkolenie
RAZEM wyjazdów		11				

Przyjazdy studentów i pracowników z zagranicy do PWSZ w Gnieźnie w roku akademickim 2018/2019

Lp.	Wyjazdy	Liczba osób	Kierunek studiów	Kraj docelowy	Czas trwania	Cel pobytu
1.	Student	2	Pielęgniarstwo	Portugalia, Nursing School of Coimbra	2 m-ce	praktyka
2.	Absolwent	1	Business and enterprise administration	Litwa Alytus Kolegija	2 m-ce	praktyka
3.	Student	2	Pielęgniarstwo	Portugalia, Politécnico de Leiria	2 sem.	praktyka
4.	Pracownik dydaktyczny	1	Filologia angielska	Ukraina, Pavlo Tychyna Uman Pedagogical University	1 tydz.	nauczanie
RAZEM przyjazdów		4				

VIII. PROMOCJA I WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Działania na rzecz wzmocnienia zainteresowania młodzieży kierunkami technicznymi i medycznymi, to jeden z głównych priorytetów Uczelni. Stąd też w ciągu ostatniego roku akademickiego PWSZ Gniezno podejmowała działania, mające na celu promocję w/w kierunków studiów wśród maturzystów.

I tak już na początku października 2018 roku, PWSZ Gniezno po raz kolejny uruchomiła kursy przygotowawcze do matury „S.O.S. Matura 2019”. Oferta skierowana była do wszystkich maturzystów, niezależnie od rodzaju i profilu szkoły. Kursy obejmowały przygotowanie do egzaminu maturalnego z matematyki w wersji podstawowej lub rozszerzonej.

PWSZ Gniezno zorganizowała również szereg zajęć o charakterze warsztatowym i laboratoryjnym dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych z takich miejscowości jak: Gniezno, Trzemeszno, Mogilno, Wągrowiec, Września oraz Witkowo. Były to cykliczne zajęcia zorganizowane w laboratoriach chemicznych i fizycznych, warsztaty logistyczne oraz pokazy z zakresu informatyki, elektroniki i telekomunikacji. Warsztaty w laboratoriach PWSZ, stanowiły uzupełnienie wiedzy teoretycznej, którą maturzyści przyswajają sobie na zajęciach w szkole ponadgimnazjalnej. Nowością w tym roku akademickim były również pokazy i warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy oraz fizyki i kinezyterapii.

W grudniu 2018 r. na zaproszenie Zespołu Szkół w Mogilnie, nasza uczelnia już po raz kolejny uczestniczyła w Targach Edukacyjnych, a w marcu br. wykładowcy, pracownicy oraz studenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie, wzięli udział w Targach Edukacyjnych w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 im. Karola F. Libelta w Krotoszynie. Była to wspaniała okazja do zaprezentowania naszej uczelni szerokiemu gronu maturzystów oraz przedstawienia nowej oferty kształcenia.

Zdjęcia 23 i 24 – targi w Mogilnie 1 i 2

Pod koniec lutego br., odbył się już VIII MARATON CHEMICZNY, zorganizowany przez Instytut Inżynierii i Ochrony Środowiska PWSZ Gniezno, w którym 82 uczniów ze szkół ponadgimnazjalnych zmierzyło się z 42 pytaniami z zakresu chemii organicznej i nieorganicznej o profilu rozszerzonym i podstawowym.

Po raz pierwszy w tegorocznej edycji Maratonu Chemicznego, po części pisemnej pojawiła się część praktyczna, podczas której 3 osobowe zespoły zawodników mierzyły się z zadaniami laboratoryjnymi, obejmującymi taki zakres tematyczny jak: tworzywa sztuczne, badania pH i określania odczynu środków kosmetycznych z wykorzystaniem różnych wskaźników, a także z badaniem próbek wody metodą spektrofotometryczną oraz budową układu do destylacji w programie komputerowym. W klasyfikacji generalnej, najlepsi okazali się uczniowie II Liceum Ogólnokształcącego w Gnieźnie.

ZDJĘCIA 25 i 26 – maraton chemiczny 1 i 2

Już od kilku lat PWSZ Gniezno, patronuje również wydarzeniom, które popularyzują naukę na kierunkach ścisłych. Stad też nasza uczelnia po raz kolejny aktywnie włączyła się w takie wydarzenia jak:

- „IT Day” czyli Dzień Informatyki, który w tym roku odbył się pod hasłem „Dzień Bezpiecznego Internetu: Działajmy razem!”, którego organizatorem był Zespół Szkół Ekonomiczno - Odzieżowych w Gnieźnie. Dyrektor Instytutu Informatyki i Elektroniki w PWSZ Gniezno - dr Eugeniusz Sroczan wraz z przedstawicielem Instytutu Informatyki Politechniki Poznańskiej Panią mgr Magdaleną Sroczan, opowiedzieli o korzyściach płynących z zastosowań „Internetu Przedmiotów” (ang. Internet of Things). PWSZ Gniezno ufundowała również szkole inteligentnego robota, który wzbogaci zajęcia informatyczne i umożliwi prezentację działania zintegrowanego systemu rozpoznawania mowy. Robot wykonuje słowne polecenia, a dedykowana aplikacja instalowana w smartfonie, pomaga w nauce kodowania.
- W połowie grudnia 2018 r. pod patronatem JM Rektora PWSZ im. H. Cegielskiego w Gnieźnie dra hab. Janusza Wiśniewskiego, prof. PWSZ, odbyła się XII już edycja Olimpiady Języka Angielskiego dla studentów wszystkich gnieźnieńskich uczelni. Natomiast w kwietniu 2019 r. na terenie PWSZ im. H. Cegielskiego w Gnieźnie odbyła się VIII edycja

konkursu dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych English for ICT, organizowanego wspólnie przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową im. H. Cegielskiego w Gnieźnie oraz Centrum Języków i Komunikacji Politechniki Poznańskiej.

ZDJĘCIA 27 i 28 – olimpiada z j. ang. 1 i 2

- W kwietniu br. w I Liceum Ogólnokształcącym im. Bolesława Chrobrego w Gnieźnie, odbył się konkurs „Dzień z Matematyką”, pod patronatem Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Hipolita Cegielskiego. Gościem specjalnym tejże uroczystości był między innymi dr Sławomir Binkowski – Prorektor ds. studiów w PWSZ Gniezno. „Dzień z Matematyką” adresowany jest do uczniów wszystkich szkół ponadgimnazjalnych powiatu gnieźnieńskiego, a jego organizatorami są nauczyciele matematyki z I Liceum Ogólnokształcącego im. Bolesława Chrobrego w Gnieźnie. W ramach tego projektu odbyły się: Powiatowy Konkurs Matematyczny „Supermaturzysta”, Mistrzostwa Powiatu w Sudoku, pokaz metod układania kostki Rubika oraz wykład „Transport przyszłości”, którego prelegentem była Pani mgr Magdalena Ziętek – Koczan z Instytutu Zarządzania i Transportu w PWSZ Gniezno. Podsumowaniem „Dnia z Matematyką” było uhonorowanie najlepszych z najlepszych – czyli Supermaturzystów, Supermatematyków i wielbicieli liczb. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. H. Cegielskiego w Gnieźnie była jednym ze sponsorów nagród w tymże konkursie.

ZDJĘCIA 29 – dzień matematyka

- W ramach „Dni zawodowców”, które zorganizował Zespół Szkół Ekonomiczno - Odzieżowych w Gnieźnie, odbył się Dzień Reklamy pod hasłem “Wyróżnij się, albo zgiń”. Wykład pt.: „Prosty sposób na zbudowanie przekazu reklamowego - modele reklamy” poprowadziła dr inż. Ewa Więcek - Janka, wykładowca w PWSZ Gniezno.
- W połowie czerwca br. w Biskupinie odbył się Festiwal Nauki „Ścieżki archeologii - Nauka - Kultura - Popkultura”. To pierwszy w Polsce festiwal nauki, którego ideą jest ukazanie pełnego oblicza współczesnej archeologii – nauki interdyscyplinarnej, wykorzystującej w swych badaniach nowoczesne osiągnięcia techniki. W festiwalu wziął udział zespół pracowników i wykładowców PWSZ Gniezno w składzie: prof. zw. dr hab. Jerzy Siepak – Dyrektor Instytutu Inżynierii i Ochrony

Środowiska, dr Agnieszka Matłoka, mgr inż. Magdalena Dobrychłop, mgr inż. Adrianna Rokosik oraz mgr inż. Karol Ciesielski. Zespół z PWSZ Gniezno zaprezentował m.in.: pokaz oznaczania żelaza w wodzie na przykładzie reakcji barwnych; przewodności prądu; pokaz wytwarzania papieru czerpanego z makulatury oraz badanie mętność wody. Pani dr Agnieszka Matłoka wygłosiła również prelekcję nt.: *„Oznaczanie fosforu w glebie archeologicznej ze stanowiska archeologicznego 15 A w Biskupinie metodą spektrofotometryczną”*.

ZDJĘCIA 30 i 31 – Biskupin 1 i 2

- Po raz pierwszy Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie wzięła również udział w Nocy Muzeów. Wystawę Muzeum Zabytków Techniki Wiejskiej odwiedziło blisko 400 osób. Zwiedzający z dużym zainteresowaniem podziwiali zebrane eksponaty. Dodatkowym punktem Nocy Muzeów był również pokaz sprzętu przygotowanego przez studentów m.in. robotów, równoważni, i zakręconego roweru.

Nasza społeczność akademicka nie istniałaby gdyby nie studenci PWSZ Gniezno. Dzięki ich pomocy i zaangażowaniu, w minionym roku akademickim, już po raz kolejny udało się zorganizować zbiórkę krwi. W tym roku patronat honorowy nad zbiórką krwi objął Starostwa Gnieźnieński, a medialnie "Krewniacką PWSZtkę" wsparło: TV Gniezno, Gniezno24.com oraz Gnieźnieński Tydzień.

„Krewniacka PWSZtka” to projekt realizowany przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową im. H. Cegielskiego w Gnieźnie we współpracy z Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Poznaniu oraz z Drużyną Szpiku. Głównym celem „Krewniackiej PWSZtki” jest propagowanie idei oddawania krwi i szpiku kostnego dla osób potrzebujących.

ZDJĘCIE 32 – zbiórka krwi

Mikołajkowa "Paczka dla dzieciaczka" to kolejna studencka inicjatywa, która zakończyła się ogromnym sukcesem. Akcja zbierania upominków dla pacjentów oddziałów pediatrycznych w szpitalu we Wrześni i w Gnieźnie, miała swój finał 6 grudnia br. i wywołała prawdziwe, świąteczne poruszenie wśród dzieci i ich rodziców.

ZDJĘCIA 33 i 34 – mikołajki 1 i 2

Na kilka dni świątami Bożego Narodzenia, Samorząd Studencki zorganizował Wigilię Akademicką. Tradycyjny opłatek i wspólne śpiewanie kolęd, poprzedziły życzenia JM Rektora dra hab. Janusza Wiśniewskiego oraz Duszpasterza Akademickiego ks. Wojciecha Orzechowskiego. Tegoroczna niespodzianka, uszczęśliwiła 10 studentów którzy wzięli udział w losowaniu świątecznych nagród - JM Rektor PWSZ Gniezno, ufundował bowiem 10 laptopów!

ZDJĘCIA 35 i 36 - wigilia 1 i 2

Warto również wspomnieć o akcji jaką zorganizowali studenci II roku studiów niestacjonarnych, kierunku zarządzanie i inżynierii produkcji, którzy po raz kolejny zorganizowali zbiórkę pieniężną i za zebrane środki kupili prezenty dla podopiecznych Domu Matki i Dziecka w Gnieźnie. Inicjatorką tegorocznej akcji była Pani Karolina Brewka.

Największym jednak przedsięwzięciem organizacyjnym i logistycznym, z którym w tym roku akademickim zmierzili się studenci PWSZ Gniezno, były "Juwenalia", które w czerwcu br. zorganizowali nasi żacy. Honorowy patronat nad tym wydarzeniem objął Prezydent Miasta Gniezna, który przekazał studentom symboliczne "klucze do miasta", a na scenie przed publicznością wystąpili: Sonofthesun_ x Jacob, a także zespoły: BAPU, White 2125, Letni Chamski Podryw oraz DJ Huherko. Czerwcowymi "Juwenaliami" rozpoczęliśmy również uroczystości związane z obchodami 15-lecia naszej uczelni

ZDJĘCIA 37 i 38 – juwenalia 1 i 2

Po raz kolejny wspólnie ze Szpitalem Pomnik Chrztu Polski w Gnieźnie, PWSZ Gniezno zorganizowała uroczyste obchody Międzynarodowego Dnia Pielęgniarki i Dnia Położnej, które połączono z „czepkowaniem” studentów II roku pielęgniarstwa naszej Uczelni. W tym roku symboliczny czepok lub przypinkę do uniformu, odebrało 35 nowych pielęgniarek i pielęgniarzy, studiujących w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. H. Cegielskiego w Gnieźnie.

ZDJĘCIA 39 i 40 - czepkowanie

W życiu każdej uczelni przychodzi również czas zakończenia nauki na studiach. W tym roku mury PWSZ Gniezno opuścili absolwenci: zarządzania i inżynierii produkcji, transportu, pielęgniarstwa oraz po raz pierwszy w historii naszej Alma Mater – studenci ostatniego roku fizjoterapii. Za najlepsze wyniki w nauce, zaangażowanie w rozwój i promocję uczelni oraz propagowanie aktywności sportowej, nagrody z rąk JM Rektora, odebrało aż 13 absolwentów naszej uczelni.

ZDJĘCIA 41, 42 i 43 – absolutorium 1, 2 i 3

Z kolei uroczyste absolutorium Akademii Młodego Inżyniera, zakończyło V już edycję tego projektu. W roku akademickim 2018/2019 w zajęciach AMI brało udział 17. „młodych inżynierów”, którzy w ciągu całego roku akademickiego dwa razy w miesiącu zamieniali się w naukowców uczestnicząc w wykładach, warsztatach i zajęciach laboratoryjnych.

Absolwenci AMI otrzymali pamiątkowe dyplomy oraz upominki i obiecali dalej rozwijać swoje naukowe pasje. Akademia Młodego Inżyniera to cykl zajęć wykładowych, warsztatowych i laboratoryjnych dla dzieci. Z założenia - każde z nich może poczuć się małym naukowcem i studentem kierunków inżynierskich. Młodzi adepci nauk ścisłych, pod czujnym okiem opiekunów, sami przeprowadzą nieskomplikowane doświadczenia, które pozwalają im odkrywać tajemnice otaczającego nas świata. To doskonałe połączenie praktycznej nauki oraz wspianiałej zabawy.

ZDJĘCIE 44 – AMI

IX. DZIAŁALNOŚĆ AKADEMICKIEGO BIURA KARIER

W czerwcu br. nasza Uczelnia przyłączyła się do akcji Naczelnej Organizacji Technicznej i zorganizowała szkolenie pt.: „Bezpieczne Praktyki i Środowisko.” W szkoleniu wzięło udział 108 osób w tym studenci oraz uczniowie ze szkół średnich powiatu gnieźnieńskiego. Tematyka szkolenia dotyczyła prawa pracy, praktyk, ochrony przeciwpożarowej, pierwszej pomocy itp. Każdy z uczestników po zakończonym szkoleniu otrzymał certyfikat w języku polskim i angielskim.

ZDJĘCIE 45 - ABK

X. SPORT W PWSZ GNIEZNO

PWSZ w Gnieźnie aktywnie wspiera swoich studentów, wykładowców oraz pracowników Uczelni w rozwoju ich sportowych pasji. W minionym roku reprezentowali oni Uczelnię, biorąc udział m. in. w takich wydarzeniach jak: Bieg Europejski w Gnieźnie, Ekonomiczna Piątka w Poznaniu, Sztafeta Maratońska „EKIDEN PragmatIQ” nad Jeziorem Maltańskim w Poznaniu oraz w Bieg Lechitów.

W ramach święta Uczelni rozegrany został również Turniej Piłki Nożnej Szkół Ponadgimnazjalnych, organizowany przez PWSZ Gniezno. Odbyła się również XI edycja Biegu im. Hipolita Cegielskiego, który w tym roku upamiętniał 15-lecie istnienia Uczelni. W biegu udział wzięło 83 uczestników, w tym: studenci, absolwenci, uczniowie szkół ponadgimnazjalnych, pracownicy Uczelni wraz ze swoimi rodzinami oraz mieszkańcy Gniezna i okolic. Ważnym wydarzeniem było zwycięstwo Joanny Stawowej w IV Gnieźnieńskim Biegu Niepodległości, który miał miejsce 11 listopada 2018 r.

ZDJĘCIA 46 i 47 - biegi

W terminie marcu br. w Szklarskiej Porębie odbyły się Młodzieżowe Mistrzostwa Polski w warcabach 100-polowych. Student PWSZ Gniezno - Bartosz Rak, wziął udział w rozgrywkach w kategorii juniorów w wieku 20-23 lat i znalazł się w ścisłym finale.

ZDJĘCIE 48

Z kolei w maja br. w sali sportowej Instytutu Kultury Europejskiej odbył się Turniej Piłki Halowej o puchar Dyrektora IKE. Drużyna PWSZ Gniezno zajęła III miejsce.

XI. FINANSE UCZELNI

Plan rzeczowo - finansowy Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. H. Cegielskiego w Gnieźnie na 2018 rok, został uchwalony przez Senat

w dniu 25 czerwca 2018 r. Uchwała nr 354/2018.

W trakcie roku Senat dokonał zmian w powyższym planie:

- Uchwała Nr 366/2018 z dnia 19 grudnia 2018r,
- Uchwała Nr 367/2019 z dnia 30 stycznia 2019r,
- Uchwała Nr 388/2019 z dnia 12 czerwca 2019r.

1. Przychody działalności dydaktycznej w 2018 roku (w tys. zł)

Lp.	Wyszczególnienie	Wykonanie za 2018 r.	Udział %
1.	Dotacja z budżetu	8 549,1	71,53%
2.	Środki z budżetu jednostek samorządu terytorialnego*	48,8	0,41%
3.	Opłaty za świadczone usługi edukacyjne	678,1	5,67%
4.	Pozostałe przychody działalności dydaktycznej	1 813,8	15,18%
5.	Środki pochodzące ze źródeł zagranicznych oraz współfinansowanie krajowe	821,4	6,87%
6.	Pozostałe przychody działalności operacyjnej	40,7	0,34%
Ogółem przychody		11 951,9	100%

* *Miasto Gniezno - 28,0 tys. zł*

* *Powiat Gnieźnieński - 20,8 tys. zł*

2. Wynik finansowy w 2018 roku

W roku 2018 Uczelnia wykazała zysk w wysokości – 1 007,1 tys. zł

Tabela 2. Wynik finansowy za 2018 rok (w tys. zł)

Lp.	Wyszczególnienie	Wykonanie za 2018 r.
-----	------------------	----------------------

1	Zysk z działalności operacyjnej:		992,3
	z tego	Przychody z działalności operacyjnej	11 951,9
		Koszty z działalności operacyjnej	10 959,6
2	Przychody finansowe (odsetki bankowe)		14,8
3	Koszty finansowe(odsetki, różnice kursowe)		0,0
	Ogółem		1 007,1

3. Działalność w ramach funduszu pomocy materialnej dla studentów w 2018 roku

W 2018 roku na pomoc materialną dla studentów MNiSW przyznało dotację w łącznej wysokości 639,7 tys. zł

Tabela 3. Fundusz pomocy materialnej dla studentów (w tys. zł)

Lp.	Wyszczególnienie	Wykonanie za 2018r	Udział %	Liczba studentów otrzymujących stypendia
1	Stan funduszu na początek roku	158,8	X	X
2	Zwiększenia ogółem, w tym:	639,7	100%	X
	Dotacja z budżetu	639,7	99,86%	X
	Inne wpłaty	0,0	0,14%	X
3	Razem stan funduszu	798,5	X	X
4	Zmniejszenia ogółem, w tym:	613,5	100%	X
	Stypendia socjalne	275,0	44,82%	70
	Stypendia specjalne dla osób niepełnosprawnych	34,9	5,69%	12
	Stypendia rektora dla najlepszych studentów	301,5	49,14%	51

	Zapomogi	2,1	0,35%	3
5	Stan funduszu na koniec roku	185,0	X	X

4. Fundusz zasadniczy w 2018 roku

Fundusz zasadniczy odzwierciedlający wartość majątku zwiększony został w 2018 roku o odpis z zysku netto (za 2017r) o kwotę 121,1 tys. zł. Fundusz zasadniczy zmniejszony został o kwotę 889,1 tys. zł z tytułu umorzenia budynków.

Tabela 4. Fundusz zasadniczy w 2018 roku (w tys. zł)

Lp.	Wyszczególnienie	Wykonanie za 2018
1.	Stan funduszu na początek roku	32 546,2
2.	Zwiększenia ogółem, w tym	121,1
	- odpis z zysku netto	121,1
	- równowartość zakończonych i oddanych do użytkowania inwestycji budowlanych	0,0
3.	Zmniejszenia ogółem, w tym	889,1
	- pozostałe zmniejszenia	0,0
4	Stan funduszu na koniec roku	31 778,2

XII. BIBLIOTEKA

Stan zasobów biblioteki PWSZ w Gnieźnie na rok akademicki 2018/2019 wyniósł ogółem 8684 zbiorów książkowych i w stosunku do roku 2017/2018 wzrósł o 201 pozycji. Ponadto Biblioteka aktualnie posiada 61 tytułów czasopism drukowanych i 60 zbiorów elektronicznych. Łącznie do biblioteki w minionym roku akademickim zapisano 117 czytelników, odwiedziło ją 1167 czytelników, a wypożyczono 860 zbiorów. Studenci PWSZ mogą również korzystać z internetowych baz danych, m.in.: EBSCO publishing, Science Direct, Springerlink, ISI Web of Knowledge, Scopus, Wiley Blackwell, Nature, Science, Alexander Street Press (Nursing Assistant Education in Video). Bazy są finansowane przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Internetowe bazy danych pozwalają studentom korzystać z międzynarodowych publikacji naukowych. Studenci PWSZ na podstawie zawartej umowy korzystają także ze zbiorów Biblioteki

Politechniki Poznańskiej.

W roku akademickim 2018/2019 Biblioteka zorganizowała: warsztaty z wytwarzania papieru czerpanego dla dzieci z Akademii Młodego Inżyniera, wzięła udział w rajdzie dla bibliotekarzy z okazji Dni Bibliotek, oraz współorganizowała wystawę do ogólnopolskiej akcji Noc Muzeów

XIII. Z ŻYCIA UCZELNI

Stypendia naukowe

Miło nam poinformować, że 5 studentów naszej uczelni, na początku roku akademickiego odebrało z rąk Prezydenta Miasta Gniezna - Pana Tomasza Budasza - stypendia naukowe Miasta Gniezna. Powiat Gnieźnieński również ufundował 5 stypendiów naukowych dla najlepszych studentów naszej uczelni.

Czas wyróżnień dla PWSZ Gniezno

W 2018 r., Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego przeznaczył 15 mln złotych na realizację zadań w ramach programu - „*Wsparcie rozwoju kształcenia na profilu praktycznym w publicznych uczelniach zawodowych.*” Finansowaniem zostało wówczas objętych 15 publicznych uczelni zawodowych. PWSZ w Gnieźnie, jako druga uczelnia na liście rankingowej otrzymała 1 mln złotych.

Podstawę wyboru uczelni, stanowiła analiza danych pochodzących z raportów badania “Ogólnopolskiego systemu monitorowania ekonomicznych losów absolwentów szkół wyższych”.

O przyznaniu tak wysokiej dotacji PWSZ Gniezno, zdecydowały następujące czynniki: niska stopa bezrobocia wśród absolwentów PWSZ Gniezno oraz stosunkowo wysoki wskaźnik ich zarobków. Wsparcie finansowe z MNiSW w roku akademickim 2018/2019 uczelnia wykorzystwała, m.in. na: zakup komputerów osobistych, doposażenie laboratoriów i specjalistycznych pracowni oraz uruchomienie dodatkowych, certyfikowanych i co najważniejsze, bezpłatnych dla studentów PWSZ, warsztatów i kursów doskonalących, jak na uczelnię kształcąca na profilu praktycznym przystało.

Dzięki wyżej wymienionym środkom finansowym z programu MNiSW pt.: „*Wsparcie rozwoju kształcenia na profilu praktycznym w publicznych*

uczelniach zawodowych”, studenci PWSZ Gniezno mogli również uczestniczyć w branżowych imprezach wystawienniczych, zwiedzili nowoczesne przedsiębiorstwa produkcyjne, parki technologiczne, ośrodki naukowe i badawcze oraz centra innowacji.

Poniżej krótka relacja podsumowująca w/w działania:

- Na kilka dni przed świętami Bożego Narodzenia, JM Rektor PWSZ Gniezno wręczył studentom I roku stacjonarnych studiów inżynierskich wspomniane wyżej laptopy. Komputery będą im służyły przez kolejne 3,5 roku nauki i jeśli zakończą studia w terminie oraz przystąpią do egzaminu dyplomowego, który zaliczą z wynikiem pozytywnym – komputery przechodzą na ich własność!

ZDJĘCIE 49 i 50 - laptopy

- Tematy szkoleń i certyfikowanych warsztatów zrealizowanych w ramach działania - *„Wsparcie rozwoju kształcenia na profilu praktycznym w publicznych uczelniach zawodowych”*:
 - ✓ "Podstawy programu AUTO CAD"
 - ✓ "Wykorzystanie systemu QGIS w zarządzaniu transportem"
 - ✓ "Modelowanie i symulacja ruchu w programie VISUM"
 - ✓ "Bezprzewodowe sieci lokalne (WLAN)"
 - ✓ "Programowanie urządzeń mobilnych"
 - ✓ "Proteza, która myśli - postępowanie po amputacjach kończyn i możliwości ich protezowania"
 - ✓ "Praktyczne zastosowanie psychoterapii"
 - ✓ "Warsztaty z zakresu profilaktyki chorób kobiecych"
 - ✓ "Stymulowanie rozwoju dziecka - pediatria praktycznie"
 - ✓ "Warsztaty z zakresu pielęgniarstwa i oceny układu naczyniowego kończyn dolnych"
 - ✓ "Warsztaty z zakresu pielęgnowania pacjenta geriatrycznego z wykorzystaniem symulatora starości i porażenia połowicznego"
- Wizyty studyjne w zakładach pracy:

Firma Kirchhoff jest jednym z Partnerów PWSZ Gniezno To również globalny lider w projektowaniu i dostarczaniu najlepszych w swojej klasie struktur nadwozi dla branży motoryzacyjnej. Korzystając z zaproszenia

i uprzejmości firmy, studenci PWSZ Gniezno, zwiedzili dział produkcji i logistyki, poznali historię firmy (od 1785 roku, firma nadal pozostaje w rękach jednej rodziny!), a także prześledzili ścieżkę kariery pracownika.

19 listopada studenci II i III roku studiów stacjonarnych na kierunkach: transport oraz zarządzanie i inżynieria produkcji, zwiedzili nowoczesną fabrykę silników spalinowych koncernu Volkswagen w Polkowicach na Dolnym Śląsku. Istniejący od 20 lat zakład, produkuje wysokoprężne silniki Diesla z systemem common-rail, które stosowane są m.in. w samochodach takich marek jak: Volkswagen, Audi, Seat czy Skoda. Studenci zapoznali się m.in.: z procesem przygotowania produkcji, zwiedzili hale obróbki mechanicznej i montażu, gdzie obserwowali zastosowanie unikatowych technologii.

ZDJĘCIA 51 i 52 – volkswagen 1 i 2

11 kwietnia 2019 r. grupa blisko 30 studentów z kierunków: zarządzanie i inżynieria produkcji, transport, inżynieria chemiczna i technologia chemiczna odwiedziła zakład Jenox Akumulatory w Chodzieży, specjalizujący się w produkcji akumulatorów samochodowych. Organizatorem wyjazdu był dr inż. Ryszard Raczyk, Dyrektor Instytutu Zarządzania i Transportu.

15 kwietnia 2019 r. grupa studentów II-go roku zarządzania i inżynierii produkcji wraz z opiekunami uczelnianymi odwiedziła zakład Cembrit Production S.A. w Trzemesznie. Cembrit to wiodący producent wyrobów włókno-cementowych w Europie, który oferuje szeroką gamę produktów na elewacje, dachy i do wnętrza obiektów użytkowych. Wycieczka uświadomiła wszystkim, jak zorganizowana jest nowoczesna fabryka realizująca określoną technologię, jak ważna jest automatyzacja i robotyzacja produkcji i jak trudno czasami wyeliminować pracę rąk ludzkich.

W dniach 15- 18.05.2019 r. studenci studiów inżynierskich PWSZ Gniezno wzięli udział w praktyce wyjazdowej do Słubic i Frankfurtu, gdzie zwiedzili m.in.: Lubuski Ośrodek Innowacji i Wdrożeń na Wydziale Zamiejscowym Uniwersytetu Zielonogórskiego w Kalsku, Centrum Energetyki Odnawialnej Uniwersytetu Zielonogórskiego, Park Narodowy Ujście Warty Chyrzyna, Zakład Unieszkodliwiania Odpadów Komunalnych w Długoszynie, Collegium Polonicum Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Słubicach

oraz Uniwersytetu Viadrina we Frankfurcie i Kostrzyńsko-Słubicka Specjalną Strefę Ekonomiczną. Organizatorami inżynierskiej wyprawy studentów PWSZ Gniezno, byli: prof. Jerzy Siepak, dyrektor Instytutu Inżynierii i Ochrony Środowiska, prof. Antoni Zajdel oraz dr inż. Ryszard Raczyk.

ZDJĘCIE 53 - Słubice

Studenci pielęgniarstwa dzięki w/w wsparciu finansowemu, mogli wziąć udział w pokazach, które dla nich przygotowało najnowocześniejsze w kraju Laboratorium Symulacji Medycznych w Suwałkach. Placówka umożliwia prowadzenie realistycznych treningów symulacyjnych zdarzeń medycznych, które mogą wystąpić na wielu poziomach udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych jednostkach chorobowych oraz zdarzeniach nagłych. Od marca 2014 r. Laboratorium Symulacji Medycznych w Suwałkach posiada również symulator ambulansu, w którym ekipy ratowników mogą w warunkach maksymalnie zbliżonych do realnych, przećwiczyć całą akcję ratunkową – począwszy od wezwania do wypadku, poprzez transport poszkodowanego, a skończywszy na dostarczeniu go szpitala lub lądowisko helikoptera.

ZDJĘCIA 54 i 55 – Suwałki 1 i 2

Pozytywna ocena PKA na kierunku transport

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, stwierdziło że proces kształcenia realizowany w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. H. Cegielskiego w Gnieźnie, umożliwia studentom kierunku transport, osiągnięcie założonych kierunków kształcenia dla studiów pierwszego stopnia na profilu praktycznym. Jednocześnie jakość prowadzącego przez uczelnię kształcenia, spełnia przyjęte przez komisję kryteria oceny programowej, w stopniu pozwalającym na wydanie oceny pozytywnej!

Wielkopolski Związek Publicznych Uczelni Zawodowych

23 października 2018 r. w siedzibie PWSZ w Koninie odbyło się pierwsze spotkanie rektorów publicznych uczelni zawodowych z obszaru województwa wielkopolskiego. Celem spotkania była dyskusja na temat zacieśnienia współpracy między uczelniami, a w szczególności podjęcia czynności umożliwiających uzyskanie osobowości prawnej przez powołanie Związku Wielkopolskich Publicznych Uczelni Zawodowych.

Miesiąc później tj. 6 listopada 2018 r. w siedzibie PWSZ w Koninie odbyło

się pierwsze posiedzenie Rady Związku Wielkopolskich Publicznych Uczelni Zawodowych. W obradach udział wzięli rektorzy, prorektorzy, kanclerze, kwestorzy, reprezentanci nauczycieli akademickich, a także przedstawiciele samorządów studenckich publicznych uczelni zawodowych z obszaru województwa wielkopolskiego, tj.: PWSZ Gniezno, PWSZ Kalisz, PWSZ Konin, PWSZ Leszno oraz PWSZ Piła.

Aktualnie trwają ustalenia w zakresie nawiązania współpracy na polu: działalności wydawniczej; międzyuczelnianej wymiany studenckiej; kształcenia praktycznego w PWSZ-tach; wspólnego monitorowania losów zawodowych absolwentów oraz uzgodnień w zakresie jednomyślnego stanowiska wielkopolskich PWSZ, które będzie omawiane z władzami samorządowymi.

ZDJĘCIA 56 i 57 – rektorzy pwsz-tów

Współpraca z Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

8 lutego br JM Rektor dr hab. Janusz Wiśniewski, prof. PWSZ podpisał umowę z prof. dr hab. Andrzejem Lesickim Rektorem Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Umowa zapewnia rozszerzenie współpracy pomiędzy uczelniami. Główne obszary współpracy w sferze dydaktycznej związane będą z konsultacją programów kształcenia, mających umożliwić absolwentom PWSZ kontynuację kształcenia na studiach drugiego stopnia.

ZDJĘCIE 58 - UAM

Ogólnopolska Konferencja Kanclerzy i Kwestorów Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych

W dniach 14-16 maja 2019 r. w PWSZ Gniezno odbyła się Ogólnopolska Konferencja Kanclerzy i Kwestorów Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych. Na konferencji spotkali się reprezentanci 30 "PWSZ-tek". Uczestnicy konferencji wzięli udział w szkoleniu nt. "Zasad gospodarki finansowej Uczelni w świetle nowych zmian wprowadzonych ustawą z dnia 20.07.2018 r. Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce", które poprowadziła Pani Anna Pawełas, ekspert z Centrum Rozwoju i Kształcenia Kadr OPTIMA. Ostatniego dnia konferencji dr Andrzej Kurkiewicz Zastępca Dyrektora Departamentu Innowacji i Rozwoju MNiSW, omówił zagadnienia związane z tworzeniem i nowelizacją statutu uczelni oraz innych wewnętrznych aktów prawnych, a także regulacje dotyczące sytuacji pracowników uczelni w świetle nowych uregulowań prawnych.

ZDJĘCIA 59 i 60 – konferencja kanclerzy

Orły Edukacji

W czerwcu br. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie została nagrodzona Orłem Edukacji. Na otrzymaną nagrodę mieli wpływ przede wszystkim uczniowie szkół średnich, to ich zdaniem uczelnia zasłużyła na miano laureata w konkursie "Orły Edukacji". W konkursie wyróżniono liderów branży edukacyjnej, którzy wyznaczają kierunek, stawiają na rozwój i podnoszenie swoich kwalifikacji, dzięki czemu mogą sprostać wymaganiom swoich kandydatów i studentów.

PWSZ Gniezno liderem w Rankingu Perspektyw!

Jubileuszowa, XX już edycja Rankingu Perspektyw, wskazała silne strony naszej Uczelni. W Rankingu Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych, PWSZ Gniezno uplasowało się na 4 pozycji ze wskaźnikiem rankingowym 84,3 punkty i jest pierwszą uczelnią w Wielkopolsce, która została tak wysoko oceniona przez Kapitułę Rankingu.

Tegoroczny Ranking Perspektyw uwzględniał 29 wskaźników zgrupowanych w siedem kryteriów: prestiż, absolwenci na rynku pracy, potencjał naukowy, efektywność naukowa, innowacyjność i umiędzynarodowienie. Tym samym czyni z niego jeden z najbardziej rozbudowanych i najbardziej transparentnych rankingów edukacyjnych na świecie. Jest też jednym z czterech, które posiadają międzynarodowy certyfikat jakości "IREG Approved". Za jego metodologię odpowiada Kapituła pod przewodnictwem prof. Michała Kleibera, b. prezesa Polskiej Akademii Nauk.

Dydaktyczna inicjatywa doskonałości

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie została ponownie nagrodzona 1 milionem złotych z programu MNiSW pt.: „Dydaktyczna inicjatywa doskonałości”. Uczelnia znalazła się na pierwszym miejscu w gronie piętnastu publicznych uczelni zawodowych, które wypadły najlepiej w prowadzonym na zlecenie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego ogólnopolskim monitoringu ekonomicznych losów absolwentów.

Baza Ekonomiczne Losy Absolwentów pozwala precyzyjnie określić, po jakiej uczelni i po jakim kierunku, absolwenci znajdują najszybciej pracę oraz jaki jest poziom ich wynagrodzeń. Źródłem informacji tego

działającego od trzech lat monitoringu są dane pochodzące bezpośrednio z Zakładu Ubezpieczeń Społecznych oraz z zintegrowanego systemu informacji o nauce i szkolnictwie wyższym, czyli z POL-onu.

Milionowa premia trafi do PWSZ w Gnieźnie w postaci zwiększonej subwencji. W/w środki zostaną przeznaczone przede wszystkim na podnoszenie jakości kształcenia, a więc: przygotowanie laboratoriów, sal ćwiczeń i oczywiście pozyskiwanie wysoko wykwalifikowanej kadry dydaktycznej.

ZDJĘCIA 61 i 62 – dydaktyczna inicjatywa doskonałości

Wyróżnienie dla prof. dra hab. Michała Umbreita

Prof. dr hab. Michał Umbreit – Dyrektor Instytutu Nauk o Zdrowiu w PWSZ Gniezno, otrzymał tytuł honorowego członka Stowarzyszenia Polskich Lekarzy w Republice Mołdawii. Kapituła Stowarzyszenia szczególnie doceniła starania Pana Profesora, związane z organizowaniem pobytów i praktyk zawodowych studentów medycyny i lekarzy w szpitalach i klinikach w Poznaniu oraz za krzewienie języka i kultury polskiej w Republice Mołdawii.

Profesor Jerzy Siepak odznaczony Medalem Stulecia Uniwersytetu Poznańskiego

Prof. zw. dr hab. Jerzy Siepak, nauczyciel akademicki w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie został odznaczony Medalem 100-lecia za wkład dydaktyczny w rozwój Collegium Polonicum. Odznaczenie wręczył Rektor Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, profesor Andrzej Lesicki, były student profesora Jerzego Siepaka. Obecnie Profesor posiada status profesora seniora UAM. W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie pełni aktualnie funkcję Dyrektora Instytutu Inżynierii i Ochrony Środowiska.

ZDJĘCIE 63 – prof. Siepak

Prof. Jacek Łuczak odznaczony Krzyżem Komandorskim Orderu Odrodzenia Polski

Podczas uroczystości 30-lecia istnienia Polskiego Towarzystwa Opieki Paliatywnej, Współzałożyciel Hospicjum Palium odebrał odznaczenie z rąk Minister Przedsiębiorczości i Technologii - Jadwigi Emilewicz.

Jacek Łuczak jest profesorem nauk medycznych, specjalizuje się w chorobach wewnętrznych, anestezjologii, intensywnej terapii, kardiologii i medycynie paliatywnej.

ZDJĘCIE 64 – prof. Łuczak



**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa
im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie**

Program działania

***Rektora PWSZ w Gnieźnie
dra hab. Janusza Wiśniewskiego, prof. PWSZ***

na kadencję 2017-2021

„TRADYCJA I NOWOCZESNOŚĆ”

Szanowni Państwo,

na nadchodzące lata kadencji 2017-2021 moim zamierzeniem jest aby Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie rozwijała się dynamicznie przez nowoczesne kształcenie oparte na partnerskich relacjach z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz stawała się dumą mieszkańców Gniezna i regionu.

Najważniejsze działania dla osiągnięcia tych celów to:

1. Kontynuowanie dotychczasowej działalności Uczelni i twórcze jej modyfikowanie.
2. Uczynienie PWSZ w Gnieźnie głównym animatorem życia naukowego, edukacyjnego (na poziomie wyższego wykształcenia) oraz kulturalnego w Gnieźnie i regionie przez:
 - podpisanie umów partnerskich z Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza w Poznaniu oraz Uniwersytetem Medycznym w Poznaniu,
 - budowanie u obywateli miasta Gniezna i regionu poczucia dumy z faktu istnienia na tym terenie PWSZ oraz tworzenie świadomości społecznej w oparciu o tożsamość z Uczelnią,
 - rozwijanie współpracy naukowej i technicznej z samorządem i przedsiębiorcami lokalnymi,
 - stworzenie Rady Dyrektorów Szkół Średnich w celu promocji szkoły i świadczenia usług edukacyjnych,
 - podniesienie pozycji szkoły w rankingach wyższych szkół zawodowych,
 - organizowanie i uczestniczenie w różnorodnych działaniach o charakterze kulturotwórczym i promujących świadomość naukową,
 - rozszerzenie udziału PWSZ w programach służących społeczności lokalnej,
 - pozyskiwanie grantów krajowych, z Unii Europejskiej oraz międzynarodowych.

Zwiększenie liczby studentów przez:

- dogłębną diagnozę sytuacji rekrutacyjnej - odpowiedź na pytanie: jak zintensyfikować zainteresowanie studiami bezpłatnymi, które dają dyplom europejski, szerokie możliwości zatrudnienia w Polsce i UE i duży zakres mobilności zawodowej?
- rozszerzenie działań promujących PWSZ w Gnieźnie,
- dynamizację współpracy ze szkołami średnimi - Rada Dyrektorów,
- zwiększenie kontaktów z przedsiębiorcami,
- uatrakcyjnienie programów studiów i oferty dydaktycznej -

większe odniesienie do współczesnych potrzeb i uwzględnienie obecnych trendów zainteresowań młodzieży oraz rynków pracy,

- upowszechnienie wymiany międzynarodowej i praktyk zagranicznych (więcej studentów uczestniczących w programie Erasmus+ i w wymianach bilateralnych),
- szersze docieranie do rodziców i młodzieży z pełną informacją o szkole i możliwościach, które daje PWSZ,
- rozwijanie projektu „Akademia Młodego Inżyniera” promującego wiedzę techniczną wśród dzieci,
- doskonalenie działalności Samorządu Studenckiego i większa aktywizacja kół naukowych.

Rozwijanie kampusu PWSZ przy ulicy Wrzezińskiej z równoczesnym unowocześnianiem istniejącej infrastruktury przez:

- pozyskanie funduszy i dotacji państwowych,
- zaangażowanie samorządu lokalnego,
- zwiększenie udziału lokalnych przedsiębiorców.

Dbłość o kadre Uczelni przez:

- pozyskiwanie uznanych uczonych i sprawnych praktyków oraz przedsiębiorców do prowadzenia wykładów,
- promowanie rozwoju naukowego wykładowców uczelni (pomoc w publikowaniu w renomowanych czasopismach naukowych, wspomaganie w uzyskiwaniu stopni i tytułu naukowego, wspieranie kontaktów międzynarodowych),
- wspieranie doksztalcania pracowników administracyjnych,
- zabieganie o godziwe zarobki wszystkich pracowników Uczelni.

Zacieśnianie kontaktów z absolwentami uczelni przez:

- monitoring kariery zawodowej absolwentów,
- rozwijanie działalności Akademickiego Biura Karier,
- aktywizację Stowarzyszenia Absolwentów PWSZ w Gnieźnie,
- rozszerzenie oferty wykładów otwartych dla seniorów i mieszkańców Gniezna i regionu.

Zapraszam wszystkich do partnerskiej współpracy dla rozwoju PWSZ w Gnieźnie.

dr hab. Janusz Wiśniewski, prof. PWSZ Gniezno
Rektor PWSZ Gniezno



**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa
im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie**

**Płk Witold Kudryk
Wykład inauguracyjny pt.:**

***"Znaczenie walki informacyjnej we współczesnych
konfliktach zbrojnych."***

*" Ujarzmienie armii wroga bez prowadzenia bitwy jest najwyższą
doskonałością".
Sun Tzu, Sztuka Wojny*

Analiza procesu transformacji społeczeństw i gospodarek XXI wieku dokonywana przez specjalistów wielu dyscyplin naukowych określa dalszy kierunek rozwoju jako bazujący na wiedzy i informacji w społeczności globalnej. Rozwój elektroniki, homogenicznych sieci teleinformacyjnych, powszechność urządzeń dostępowych, powstanie sieci społecznościowych, wykorzystywanie sieci publicznych do przesyłania informacji dla systemów przemysłowych, powoduje, iż informacja staje się kluczowym czynnikiem wyznaczającym wiedzę, władzę, ale i decydującym o bezpieczeństwie obywateli, organizacji, całych państw. Niemal nieograniczony (globalny) dostęp do wirtualnego środowiska tworzy wiele możliwości prowadzenia działań on-line wpływając na zdarzenia zarówno w domenie fizycznej, takiej jak systemy komputerowe, systemy bankowe, ale również w dziedzinie poznawczej ludzkich postaw i przekonań. Aktywnymi uczestnikami walki informacyjnej, są obecnie nie tylko osoby fizyczne, ale podmioty państwowe i niepaństwowe, w tym także m.in. organizacje terrorystyczne.

Nie może więc dziwić fakt, iż zmagania informacyjne od zawsze były ważnym elementem działań wojskowych, a konieczność pozyskiwania informacji o przeciwniku uwidoczniła się we wszystkich minionych konfliktach zbrojnych. Niemniej, bardzo szybko postępujący rozwój środków łączności i technologii informatycznej w ostatnich 30 latach zmienił w praktyce charakter konfliktów zbrojnych poprzez dodanie kolejnego, skomplikowanego wymiaru jakim jest Walka Informacyjna, ukierunkowana na sfery: zdobywania informacji, zakłócania informacyjnego i obrony informacyjnej. Wymiar ten, którego głównym celem jest uzyskanie przewagi informacyjnej nad przeciwnikiem i zakłócenie jego percepcji, został zaadaptowany przez wszystkich uczestników walki informacyjnej, a sama informacja stała się kluczem do podejmowania decyzji na wszystkich szczeblach dowodzenia.

Każdy dowódca potrzebuje informacji w celu podjęcia decyzji. Sam proces dowodzenia to nic innego jak zdobywanie, przetwarzanie i dystrybucja informacji. Informacja zapewnia możliwości sprawowania kontroli w celu koordynowania i monitorowania działań wojsk. Jednocześnie, nie budzi wątpliwości teza, że prowadzenie walki informacyjnej, a w jej ramach zakłócanie obiegu informacji, pozbawienie dowództwa i sztabu jako organu kierującego kontaktu ze źródłami informacji, w poważnym stopniu dezorganizuje funkcjonowanie systemów

dowodzenia. Wreszcie, informacja to czynnik umożliwiający użycie środków rażenia, wykonanie manewru, uniknięcie uderzenia przeciwnika, ale również stosowania działań dezinformacyjnych. Nie bez powodu uznaje się więc informację za kluczowy element stanowiący immanentną cechę współczesnych konfliktów zbrojnych, w których informacja jest wykorzystywana zarówno jako broń, jak i traktowana jest jako cel.

Analiza współczesnych konfliktów zbrojnych wykazuje, że w warunkach, kiedy informacja w ogóle, a technika informacyjna w szczególności, decyduje o skuteczności operacyjnej wojsk, aktywne działania na informacjach mają znaczenie absolutnie priorytetowe. Pierwszym przykładem ilustrującym zasadność powyższej tezy niech będą doświadczenia z wojny w Iraku (1991).

Zautomatyzowane cyfrowe systemy dowodzenia sił sojuszniczych wykorzystywały informację z satelitów, rozpoznania obrazowego, elektronicznego i osobowego podczas gdy siły irackie za pomocą analogowych łączy przesyłały meldunki o położeniu wojsk. Elektroniczne dane w czasie zbliżonym do rzeczywistego prezentowały na ekranach monitorów sytuację operacyjno-taktyczną sił sprzymierzonych, gdy irackie sztaby dopiero nanosiły na mapy informacje z treści pisemno-graficznych meldunków. W efekcie doprowadzało to niejednokrotnie do sytuacji, że wykorzystanie wojsk, uzbrojenia i techniki bojowej po stronie irackiej stawało się nieskuteczne, opóźnione, a czasem wręcz niemożliwe. Ponadto wprowadzanie do obiegu fałszywych informacji lub opóźnianie przepływu wiadomości skutkowało uzyskaniem przewagi informacyjnej. Do dziś pozostaje tajemnicą, jak to się stało, że poczytny „Newsweek” w przededniu ofensywy wojsk dowodzonych przez gen. Schwarzkopfa zamieścił schemat operacji komponentu lądowego. Rysownik pokazał kierunki natarcia wojsk koalicyjnych oraz obiekty uderzeń lotniczych. Czy to była celowa „informacja”, która miała zdeinformować dowództwo irackie, czy może grafik komputerowy odwzorował obraz nakreślony w redakcji? Plan ataku przedstawiający nacierające wojska zawierał przecież prawdziwe informacje. Co w ten sposób sugerowano irackiemu dowództwu? Ta kwestia do dziś nie znalazła rozwiązania ani w sztabie gen. Schwarzkopfa, ani w redakcji gazety.

Kolejnym, bardzo dobrym przykładem działań wprowadzających w błąd przeciwnika był pozorowany desant sił koalicyjnych w Zatoce Perskiej podczas wojny w 1991 roku. Amerykańskie morskie siły ekspedycyjne, które stanowiły w zasadniczej części wojska korpusu piechoty morskiej z 1. i 2. Dywizji Piechoty Morskiej przez wiele dni poprzedzających operację

Pustynny Miecz ćwiczyły desantowanie na plaży Kuwejt. Przygotowania do desantu nie uszły uwagi dowództwa irackiego. W związku z powstałym w ten sposób zagrożeniem, Irak utrzymywał kilka dywizji rozmieszczonych na wybrzeżu w pobliżu prawdopodobnego miejsca desantu. Dywizje irackie były przygotowywane do podjęcia walki z lądującymi z morza jednostkami sił amerykańskich. Zatem kiedy wojska koalicji rozpoczęły atak lądowy, siły irackie w obawie przed desantem morskim nadal utrzymywały wydzielone dywizje w odwodzie zamiast skierować je do walki. W ten sposób dobrze zaplanowana i zrealizowana demonstracja sił w ramach dezinformacji przyczyniła się do końcowego sukcesu operacji lądowej.

Obserwacja minionych konfliktów zbrojnych oraz wyniki analiz porównawczych dowodzą, że siły zbrojne prowadzą walkę informacyjną z wykorzystaniem podsystemów funkcjonalnych: rozpoznania wojskowego, działań psychologicznych, dezinformacji, walki elektronicznej oraz bezpośredniego oddziaływania fizycznego. Niemniej w wielu wypadkach również media mogą stanowić narzędzie walki informacyjnej w konfliktach zbrojnych. Jednym z przykładów ukazujących media jako element walki informacyjnej jest powszechnie znana sytuacja z okresu wojny w byłej Jugosławii. Kiedy samoloty F-117 z 7 Eskadry Myśliwców 49 Dywizjonu Myśliwskiego USAF 27 marca 1999 roku powracały do bazy lotniczej w Aviano (Włochy) z misji nad Belgradem, jeden z nich, został namierzony i zestrzelony. Samolot spadł w miejscowości Budanovci o godz. 20.40, a Serbowie podjęli natychmiastowe działania celem ujęcia amerykańskiego pilota. Pilot przeżył i zdążył się katapultować, a szybko zapadający zmrok pozwolił mu na znalezienie bezpiecznego schronienia. Kilka godzin później został ewakuowany przez komandosów z 21 Special Operations Squadron z bazy NATO w Tuzli181. Zaraz po zestrzeleniu samolotu, aby powstrzymać pościg za pilotem, natychmiast ogłoszono, że został on już uratowany przez zespół poszukiwawczo-ratunkowy. Dla uwiarygodnienia przekazanej (nieprawdziwej) informacji, zaproszono dziennikarzy do włoskiej bazy Aviano, gdzie specjalnie dla nich planowano dowieźć pilota na konferencję prasową. Tymczasem dramatyczna akcja ratowania zestrzelonego pilota trwała. Zapowiedzianą konferencję prasową opóźniano, aż ostatecznie ją odwołano. Za pomocą dezinformacji osiągnięto cel nadrzędny- uratowano pilota. W tym konkretnym wypadku wykorzystano dezinformację mediów. Wykorzystano fakt, że nikt z dziennikarzy nie wiedział, że w żadnych okolicznościach nie pokazuje się twarzy pilotów samolotów F-117A, tak jak nie pokazuje się twarzy żołnierzy formacji specjalnych. Dla uratowania życia pilota, rzecznik prasowy NATO kłamał w obliczu mediów twierdząc, że pilota już przewożą na konferencję, w czasie gdy trwała akcja ratunkowa. W ten sposób poprzez wykorzystanie mediów wygrano walkę o życie

i zdrowie amerykańskiego pilota.

Podczas operacji aneksji Krymu w 2014 roku, Rosja zademonstrowała światu swoje możliwości i potencjał w prowadzeniu walki informacyjnej. Trzeba w tym miejscu zaznaczyć, iż rosyjska teoria walki informacyjnej ma także rys interdyscyplinarnej nauki stosowanej. Odnosi się bowiem do bardzo szerokiego spektrum działań (politycznych, gospodarczych, społecznych, militarnych, wywiadowczych, kontrwywiadowczych, dyplomatycznych, propagandowych, psychologicznych, informatycznych, technologii komunikacyjnych, edukacyjnych i in.). W bezprecedensowej pod względem skali kampanii dezinformacji na temat sytuacji na Ukrainie uruchomiono wszystkie federalne kanały telewizyjne, radiowe, gazety, mnóstwo zasobów internetowych. Prowadzona od wielu lat anty ukraińska batalia informacyjna na początku 2014r. weszła w ostrą fazę walki informacyjnej. Jej celem było przede wszystkim zdestabilizowanie sytuacji na Ukrainie i wywarcie presji na jej władze i obywateli, by przyjęli rozwiązania ustrojowe proponowane przez Federację Rosyjską, zapewniające jej kontrolę nad Ukrainą i pozostanie tego kraju w rosyjskiej strefie wpływów. Chodziło zarazem o zdezorientowanie własnej i światowej opinii publicznej za pomocą zróżnicowanego przekazu. Opinię zewnętrzną postawiono przed wyborem: albo „rosyjska dominacja na obszarze b. ZSRR”, albo „globalny Majdan” (totalny chaos); na scenie wewnętrznej natomiast trwała agitacja w swoistym plebiscycie propagandowym, czy Krym ma być kolejnym stanem USA, czy podmiotem Federacji Rosyjskiej. W rezultacie ofiarami agresji informacyjnej Kremla stały się w pierwszym rzędzie własne społeczeństwo i „największy podzielony naród świata”, czyli rosyjskojęzyczni obywatele państw powstałych po rozpadzie ZSRR.

Bardziej odporna na rosyjską propagandę okazała się opinia publiczna na Zachodzie, choć i tutaj znajduje ona rezonans. Część zachodnich mediów i polityków uwzględnia rosyjskie racje propagandowe, w tym „prawo Rosji do urządzania przestrzeni poradzieckiej” zgodnie z własnymi interesami. Operacja krymska znakomicie oddaje istotę problemu wojen informacyjnych: oto ofiara agresji – tak jak na Krymie – się jej nie sprzeciwia. Separatystyczny przewrót i aneksja Krymu zostały bowiem dokonane z udziałem rosyjskojęzycznych obywateli Ukrainy, poddanych uprzednio odpowiedniej obróbce (intoksykacji) psychologiczno-informacyjnej. Ich celem było podporządkowanie elit i społeczeństw innych państw w sposób niezauważalny, przy wykorzystaniu różnych tajnych i jawnych kanałów (służb specjalnych, dyplomatycznych, medialnych), oddziaływania psychologicznego, dywersji ideologicznej i politycznej. Na początku kryzysu ukraińskiego (Euromajdan) sprzężono go z dywersją

ideologiczną, polityczną, socjokulturową, prowokacją, aktywnością dyplomacji. Słowem – uruchomiono działania wielokierunkowe i masowe. Po wojskowym zajęciu i inkorporacji Krymu do Rosji mechanizmy dezinformacji miały uwiarygodnić intencje Moskwy i ukryć braki w argumentacji co do działań wojskowych oraz samego wcielenia Krymu. Sukces operacji krymskiej w wymiarze walki informacyjnej przyspieszył utworzenie w Federacji Rosyjskiej w 2017 r. odrębnego rodzaju wojsk - wojsk operacji informacyjnych.

Wraz z nastaniem XXI wieku coraz więcej armii różnych krajów dostrzegało fakt, że wojny można toczyć również w świecie wirtualnym, który obecnie traktowany jest jako kolejna, szósta – oprócz ładu, powietrza, wody, kosmosu i spektrum elektromagnetycznego – przestrzeń operacyjna. Powszechnie znane są opinie, które dowodzą, że trzecia wojna światowa zostanie zainicjowana w Internecie. Już obecnie w jego systemach elektronicznych, poza świadomością większości użytkowników, nieustannie toczy się wojna o informacje między hakerami a informatykami broniącymi dostępu do zasobów informacyjnych banków, rządów, firm ubezpieczeniowych czy ośrodków naukowych. Strumieniowy wręcz postęp i rozwój technologii teleinformatycznych oraz Internetu doprowadził do powstawania nowych zagrożeń zewnętrznych, takich jak cyberkryzysy i cyberkonflikty. Są one prowadzone z udziałem podmiotów państwowych i niepaństwowych. Często stosuje się także groźbę cyberkonfliktu.

Ataki informatyczne mogą być naturalnym zjawiskiem towarzyszącym konfliktom zbrojnym tak w wymiarze wewnętrznym, jak i międzynarodowym. W ocenie ekspertów do pierwszych, bardzo ograniczonych prób wykorzystania cyberprzestrzeni w konflikcie zbrojnym doszło w 1991 roku w trakcie operacji Pustynna Burza. Bardzo proste włamania komputerowe towarzyszyły również obu wojnom w Czeczenii. Cyberprzestrzeń stała się również polem starć serbskich i natowskich informatyków w 1999 roku w trakcie interwencji Sojuszu Północnoatlantyckiego w Kosowie. Pierwszą udokumentowaną operacją cybernetyczną przeciwko państwu była seria "niezidentyfikowanych" ataków na strony internetowe Estonii, po tym jak Tallin zdecydował o relokacji sowieckich cmentarzy wojennych i pomników. Elementy walki w cyberprzestrzeni Rosjanie testowali także podczas konfliktu gruzińsko-rosyjskiego w 2008 roku. Doszło wówczas do zablokowania stron internetowych zarówno parlamentu Gruzji, jak i ministerstwa spraw zagranicznych.

Założenia konfliktu w cyberprzestrzeni opierają się na czterech filarach.

Pierwszy stanowią kanały informatyczne, które przeciwnik może kontrolować, neutralizować bądź przejmować nad nimi kontrolę. Drugi filar to zasoby informacyjne, które są przechowywane i przesyłane w sieci informatycznej, na serwerach i w komputerach należących do państw czy organizacji. Trzeci to urządzenia składające się na sieci informacyjne, a więc serwery czy komputery, routery, zasilacze itd. Czwarty, najważniejszy, to ludzie, którzy „walczą” w cyberprzestrzeni. Dlatego cyberprzestrzeń jest obecnie obszarem konfliktu na tej samej zasadzie co przestrzeń lądowa, morska, powietrzna, a nawet kosmiczna.

Wiele państw, wychodząc naprzeciw nowym wyzwaniom społeczeństwa informacyjnego, prowadzi praktyczne przygotowania do walki informacyjnej tworząc w ramach struktur państwa oraz wszystkich rodzajów sił zbrojnych jednostki przeznaczone do tego, nowego rodzaju walki. Intensywne działania w obszarze budowy zdolności do prowadzenia walki informacyjnej prowadzi Chiny. Już w 2015 roku powstały siły wsparcia strategicznego Chin, które konsolidują działania w sferze informacyjnej oraz cyberprzestrzeni. Armia chińska docenia rolę cyberprzestrzeni i informacji w przyszłych konfliktach zbrojnych dlatego stale koryguje proces szkolenia oraz prowadzi ćwiczenia wojskowe symulujące operacje w środowisku wirtualnym. Zasadnicze zadania skoncentrowano na jednostkach walki elektronicznej, aby zapewnić obronę informacyjną i zakłócanie wrogich działań w środowisku informacyjnym. Można wnioskować, że rząd w Pekinie uznaje zdolność do informatycznej ofensywy za kluczowy element militarnej przewagi w przyszłych konfliktach zbrojnych. Z tego powodu chińska armia pracuje także nad wirusami komputerowymi, które mogłyby zaatakować komputery i sieci informatyczne potencjalnego wroga. Oczywiście bardzo ważnym graczem na polu walki informacyjnej pozostają Stany Zjednoczone, stale dostosowujące swoje doktryny i programy symulacyjne do najnowszych wyzwań w tym wymiarze. Stany Zjednoczone ponadto wywierają duży nacisk na pozostałe kraje NATO, w tym Polskę, do rozwijania zdolności w tym obszarze działań.

To krótkie zestawienie wskazuje, jak istotną rolę w siłach zbrojnych każdego państwa odgrywa informacja i jednocześnie ukazuje wielkie i stale wzrastające znaczenie walki informacyjnej na współczesnym polu walki.

